Конспект урока русского языка

5 класс

Повелительное наклонение глагола

Подготовила и провела

учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ №7

городского округа Кохма Максимова Анастасия Алексеевна

Тема: **Повелительное наклонение глагола** (Авторы учебника: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цели:** **Деятельностная**: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Задачи урока:**  **образовательные** - уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте

**развития** - мышление, память, креативных способностей

**воспитания** - воспитывать умение работать в коллективе, стремление к достижению положительных результатов в изучении русского языка.

**Структура урока:**

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;

**Планируемый результат.**

**Предметные:**

Уметь отличать и находить глаголы в повелительном наклонении. Образовывать форму повелительного наклонения

**Личностные:**

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

**Метапредметные:**

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем; слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД. |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Приветственное слово учителя:  - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами встретились в первый раз, и я надеюсь, что у нас всё получится. На уроке у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их, дружно скажем: «Здравствуйте».  Зовут меня Анастасия Алексеевна. А как мне узнать ваши имена? Кричать неприлично, предоставить каждому время нельзя тоже. Придумала.  Кати – руки вверх подняли,  Вики, Вани – быстро встали.  Алины и Денисы – хлопнули,  Миши, Леши топнули.  Никиты, Пети улыбнулись,  Маши, Даши подмигнули.  А кого не назвала,  Пусть громко крикнет: «Это я»  Вот и познакомились.  А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.  Работать сегодня мы будем не в тетрадях, как обычно, а на специальных листах. Будем вести «Журнал разведчика»  Напишите вашу фамилию и имя  Ребята, девиз нашего сегодняшнего урока «Мы могли бы служить в разведке» Вы будете разведчиками , а я вашим командиром. А вы знаете, кто такие разведчики? (Разведчики всегда идут впереди армии, они добывают сведения, которые помогают командирам решить многие задачи.)  На сегодня вам поручено задание взорвать штаб противника, пройдя ряд испытаний | Приветствие учащихся. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности. |
| 2. Актуализация  **полученных знаний и пройденного материала.** | **Учитель:** И вот первое из них.. Чтобы включиться в работу, предлагаю вам сыграть в игру «Верно/неверно». Разведчик должен быть эрудированным и быстро принимать решения , кто справится с заданием будет принят в школу разведчиков. В нем содержатся утверждения , прочитайте их , напротив верных поставьте +, на напротив неверных –   1. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета. 2. Глаголы отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? 3. Глагол имеет постоянные морфологические признаки: спряжение, переходность, вид, наклонение. 4. Глаголы изъявительного наклонения изменяются по временам. 5. Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам и числам. 6. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по числам и родам (в единственном числе). 7. Глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени. 8. Глаголы несовершенного вида имеют простую форму будущего времени. 9. Глаголы в условном наклонении изменяются по лицам, числам и родам (в единственном числе). 10. Глаголы условного наклонения образуются от основы глагола неопределенной формы с помощью суффикса *-л-* и частицы *бы*.   Давайте проверим как вы справились с первым испытанием ( проверка на экране правильные ответы)- Молодцы. Какой части речи были посвящены вопросы? (Глаголу). Сегодня мы продолжим знакомство с этой частью речи.  Ребята , из штаба пришло срочное сообщение  Вам нужно расшифровать его …  В нем содержится много глаголов в неизвестной нам форме. Известные формы глаголов подчеркните одной чертой, неизвестные –двумя.  - Ну, старшина, даст бог, свидимся! Выходи, ждем тебя в подлеске, но учти, долго не сможем.  - Добро, лейтенант, рад был повоевать с вами. Живы будем , не помрем! Берегите себя!  И Макушев рванул в сторону часового у колючки, как инструктор по рукопашке он сделал все очень быстро и абсолютно бесшумно, часовой рухнул к его ногам, даже не поняв, что случилось  ( «отсроченная отгадка»)  Какие глаголы вы подчеркнули одной чертой.  Что вы можете сказать о глаголах, подчеркнутых одной чертой? В каком они наклонении (изъявительном). Какое наклонение еще вам знакомо. (Условное) Как образуется форма условного наклонения?  А какие глаголы вы подчеркнули двумя чертами? Знаете ли вы, в каком наклонении они употреблены?  Я приоткрою вам тайну. Эти слова – глаголы в повелительном наклонении. Это и будет тема нашего урока.  запишите тему урока. | Включение в урок  Отвечают на вопросы | **Личностные:** Совершенствуют имеющиеся знания  **Познавательные:** осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  **Регулятивные:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. |
| **3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** | **Учитель:** Мы записали тему урока. Сформулируйте, какие цели стоят перед нами? Что мы с вами должны узнать?  1) Познакомиться .... (с еще одним наклонением глагола)  2) Узнать .... (как образуется повелительное наклонение)  3) Закрепить .... (полученные знания и навыки)  - Ребята,  Как вы понимаете значение слова ***«повелительный».*** Подберите однокоренные слова.(***повелевать, велеть, повелитель***). Обратимся к толковому словарю. (Повелевать- иметь власть над кем-нибудь (устар.). Приказывать, указывать). А мкаким образом можно повелевать? Давать совет, выражать пожелание, отдавать приказы и команды..  - Третье испытание называется переправа…????  Попробуем определить, что выражают глаголы в данных предложениях.  (слайд)   |  |  | | --- | --- | | **Немедленно выйди из строя! приказ** | просьба | | **Давайте справимся с этим заданием достойно! пожелание** | пожелание | | **Будь добр, передай, пожалуйста, это письмо моей матери. просьба** | команда | | **Уважайте(берегите) своих товарищей…. совет** | совет | | **На первый, второй рассчитайсь! команда** | приказ |   **-**Сделайте вывод, что могут выражать глаголы в повелительном наклонении? *(Глаголы в повелительном наклонении могут выражать пожелание, просьбу, приказ, совет)*  На какие вопросы отвечают глаголы в форме повелительного наклонения?  Давайте сформулируем определение повелительного наклонения глагола  Повелительное наклонение глагола - это такая форма глагола, которая обозначает действие , которое просят или приказывают выполнить( по учебнику)Побуждение может быть в форме приказа, совета, просьбы, пожелания. отвечает на вопросы что делай ?что сделай? Что делайте ? что сделайте?  Слайд  Следующее испытание наывается секретные материалы. А теперь Попробуем самостоятельно образовать форму повелительного наклонения от следующих слов:  Стоять, стрелять, нести, написать  Но как это сделать? Для этого вам понадобится инструкция  (инструкция: сначала поставьте глаголы в форму настоящего или будущего времени, затем образуйте форму повелительного наклонения)  Какие суффикс помог нам? И  Есть ли окончания у этих глаголов? (нулевое)  В каком числе употреблены глаголы? )единственном)  Формы повелительного наклонения образуются от основы настоящего или будущего времени с помощью суффикса –и- или без суффикса. Нулевое окончание - показатель формы единственного числа.  Запишите четвертый столбик, поставив глаголы в форму множественного числа  окончание –те образует форму множественного числа.  Форму повелительного наклонения можно образовать так же при помощи дополнительных слов. Эти слова называются «Формообразующими частицами» *«да», «давай», «давайте», «пусть», «пускай».*  Образуйте от 2 слов форму повелительного наклонения при помощи формообразующих частиц. Какую форму глагола мы будем использовать (наст. и буд. времени)  Следующее испытание называется «Ориентировка» вам предстоит пройти его в парах. Заполните таблицу, используя справочный материал. Будьте внимательны, в нем есть ошибочные сведения. | Самостоятельно формулируют цели урока.  Активно работают при ответах на вопросы  Формулируют определение деепричастия  Работают в парах по исследованию проблемной ситуации. | **Личностные:** приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  Отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли. Высказывают и обосновывают свою точку зрения.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия |
| **4. Реализация проекта.**  **Открытие нового знания.** | Отвечает первая пара, поднявшая руку, вторая и третья. Подводят итоги парной работы.   |  | | --- | | Признаки повелительного наклонения глагола | | 1. Выражают | | 2. Отвечают на вопросы: | | 3. Образуются с помощью суффикса - или  4. во мн. числе окончание  5. Бывают | |  | |  |   приказ, просьбу, условие при котором действие возможно, команду, совет, пожелание, что делай? Что делал? что сделай? Что сделал бы? что делайте? Что сделайте? И, ешь, ут, л, бы, без суффикса, –те, -ат, соверш. вид, несоверш. вид.  Разведчики, вы отлично справились с этим испытанием. Кажется, мы близки к нашей цели…????   Но на пути нас всегда преследуют трудности!!! Оказывается не все глаголы образуют форму повелительного наклонения по правилу. Обратите внимание на глаголы:  Лечь- ляг, лягте (нельзя ляж, ляжьте)  Положить- положи, положите ( нельяз положь, положьте)  Класть- клади, кладите (нельзя ложи, ложь, ложите, ложьте)  Ехать – поезжай, поезжайте ( нельзя едь, едьте, ехай, ехайте)  Запомните эти глаголы  . | Представляют результат выполнения парной работы.  Устный ответ представителя пары  Заполняют интерактивную таблицу по итогам выполнения заданий. | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания.  **Личностные:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению  **Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **5.Физкультминутка**  **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Ну а теперь, после напряженной работы, нужно отдохнуть. Встаньте, пожалуйста.  - В шеренгу становись, на первый второй рассчитайсь……Направоо, Налево, Кругом, на месте шагом марш . Раз, два  Ребята , какие слова я использовала? А что они выражали? (Различные команды) | Выполняют упражнения на релаксацию зрения и снятие эмоционального и мышечного напряжения  Закрепляют полученные самостоятельно знания.  Работают со стихотворением Р.Саути для выявления роли деепричастий в речи. | **Личностные:** понимают значение профилактики для организма.  осваивают новый вид деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания |
| **6. Применение нового материала**  **Включение в систему знаний и повторение.** | А теперь чтобы справиться со следующим испытанием, вам необходимо пройти настоящее минное поле  Среди предложенных слов найдите и выпишите глаголы в повелительном наклонении  смеемся, думает, сядь, увидел бы, узнала, погаснет, ляг, заснуть, молчи, справится (в ед числе)  : Взглянуть, подумайте, вырастила, ответил бы, засохнет, прочтите, ждем, едут (во мн. ч)  Из первой группы слов вы выписали глаголы в повелительном наклонении в каком числе?? Из второй?  **Разведчики вы сегодня неплохо поработали , но вам предстоит последнее испытание. У каждого из вас на парте лежит тест с само проверкой. Давайте убедимся, что вы хорошо сегодня разобрались в новой теме** | Выполняют индивидуально самостоятельную работу с последующей самопроверкой  . | **Личностные:** осознают свои возможности в учении.  Осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.  **Регулятивные:** действуют по плану.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания,  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** | Тест с самопроверкой. («Экзамен»  **1. Глаголы в повелительном наклонении глагола отвечают на вопросы?**  а) что делал? что сделал?  б) что делал бы? что сделал бы?  в) Что делай? Что делайте?  **2. Образуется с помощью:**  а) с помощью суффикса –те  б) с помощью суффикса –и- и без суффикса  в) с помощью суффикса -л –  **3. Выражают:**  А) Действие возможное при каком-либо условии  Б) Приказ, просьбу, совет..  В) Действие, которое происходило, происходит и будет происходить  **Учитель:** проверим как вы ответили на вопросы.. (ответы нескольких учащихся)  Молодцы, я вижу, что большинство справилось с эти заданием  Ребята, как вы себя чувствуете? Тяжело быть разведчиками?  Чтобы вы посоветовали себе и своим одноклассникам после урока? Сформулируйте свой совет или пожелание с помощью глаголов в повелительном наклонении  Отлично , а я вам желаю….. | Самостоятельно отвечают на вопросы теста    Составляют предложения, используя деепричастия | **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий |
| **8. Постановка домашнего задания** | А теперь запишем домашнее задание. Выписать из учебника литературы 5 предложений с глаголами в повелительном наклонении.  Спасибо за работу, успехов вам. Урок окончен. До свидания |  |  |